

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность
дефектолога**

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль подготовки: Инклюзивное образование детей с ограниченными
возможностями здоровья

Форма обучения: заочная

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и
медицинских основ дефектологии Иневаткина С. Е.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
25.03.2020 года



Зав. кафедрой _____ Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2020 года



Зав. кафедрой _____ Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов профессиональных компетенций, позволяющих освоить теоретические и практические знания в области диагностико-консультативной и профилактической деятельности дефектолога.

Задачи дисциплины:

- формирование способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- формирование способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- формирование способности к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.01.01 «Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность дефектолога» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2, 3 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание общей психологии; возрастных особенностей развития психики.

Освоение дисциплины Б1.В.01.01 «Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность дефектолога» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

Проектирование и реализация коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования;

Деятельность тьютора в инклюзивном образовании;

Дополнительное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность дефектолога», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований) 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	знать: - способы анализа задач; уметь: - анализировать задачи; владеть: - навыками анализа задач.
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	знать: - информацию, необходимую для решения профессиональных задач; уметь: - решать профессиональные задачи;

	владеть: - навыками решения профессиональных задач.
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий.	знать: - различные варианты решения задач; уметь: - применять различные варианты решения задач; владеть: - навыками применения различных вариантов решения задач.
УК-1.4 Определяет этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата.	знать: - этапы, структуру и порядок решения профессиональных задач, показатели результативности; уметь: - продумывать этапы, структуру и порядок решения профессиональных задач, показатели результативности; владеть: - навыками соблюдения алгоритма решения профессиональных задач.
УК-1.5 Умеет прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешений.	знать: - возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации; уметь: - прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации; владеть: - навыками прогнозирования возможных рисков и сложностей в ходе решения проблемной ситуации.
УК-1.6 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	знать: - алгоритм грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений; уметь: - грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; владеть: - навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок.
УК-1.7 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	знать: - практические последствия возможных решений задач; уметь: - планировать практические последствия возможных решений задач; владеть: - навыками планирования практических последствий возможных решений задач.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.1 Выстраивает стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя проекта.	знать: - стратегии эффективного сотрудничества; уметь: - планировать стратегии эффективного сотрудничества; владеть: - навыками планирования эффективного сотрудничества.

УК-3.2 Понимает и учитывает особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей.	знать: - особенности поведения участников образовательного процесса; уметь: - учитывать особенности поведения участников образовательного процесса; владеть: - навыками учета особенностей поведения участников образовательного процесса.
УК-3.3 Предвидит результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	знать: - способы коррекции; уметь: - проводить коррекцию; владеть: - навыками осуществления коррекции.
УК-3.4 Руководит работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды.	знать: - способы эффективного взаимодействия с другими членами команды; уметь: - взаимодействовать с другими членами команды; владеть: - навыками взаимодействия с другими членами команды.
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения	
ПК-1. Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.	
ПК-1.1 Знает задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ОВЗ и умственной отсталостью; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения и повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.	знать: - задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ОВЗ и умственной отсталостью; уметь: - использовать приемы и методы психологического просвещения и повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов; владеть: - навыками использования приемов и методов психологического просвещения и повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.
ПК-1.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации по формированию представлений о лицах с ОВЗ, их особенностях и особых образовательных потребностях для педагогов и	знать: - основы психолого-педагогического просвещения педагогов, родителей; уметь: - осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, родителей; владеть: - навыками осуществления психолого-педагогического просвещения педагогов, родителей.

родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательных организаций, реализующих ФГОС дошкольного образования, ФГОС НОО	
ПК-1.3 Владеет действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии, методологией инклюзивного образования; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций.	знать: - основами специальной педагогики и психологии, методологией инклюзивного образования; уметь: - осуществлять действия по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии, методологией инклюзивного образования; владеть: - навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй триместр	Третий триместр
Контактная работа (всего)	10	6	4
Практические	10	6	4
Самостоятельная работа (всего)	85	62	23
Виды промежуточной аттестации	13	4	9
Зачет	4	4	
Экзамен	9		9
Общая трудоемкость часы	108	72	36
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	2	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы диагностико-консультативной и профилактической деятельности дефектолога:

Диагностика, консультирование и профилактика – виды профессиональной деятельности дефектолога.

Раздел 2. Диагностическая деятельность дефектолога:

Процедура проведения диагностической деятельности дефектолога.

Раздел 3. Консультативная деятельность дефектолога:

Процедура проведения консультативной и профилактической деятельности дефектолога.

Раздел 4. Профилактическая деятельность дефектолога:

Процедура проведения консультативной и профилактической деятельности дефектолога.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (10 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы диагностико-консультативной и профилактической деятельности дефектолога (4 ч.)

Тема 1. Диагностика, консультирование и профилактика – виды профессиональной деятельности дефектолога (2 ч.)

1. Определение основных понятий психолого-педагогической диагностики.
2. Этические принципы проведения диагностико-консультативной и профилактической деятельности дефектолога.

Тема 2. Диагностика, консультирование и профилактика – виды профессиональной деятельности дефектолога (2 ч.)

1. Определение основных понятий психолого-педагогической диагностики.
2. Этические принципы проведения диагностико-консультативной и профилактической деятельности дефектолога.

Раздел 2. Диагностическая деятельность дефектолога (2 ч.)

Тема 3. Процедура проведения диагностической деятельности дефектолога (2 ч.)

1. Изучение запроса обратившихся.
2. Сбор анамнеза.
3. Выдвижение гипотезы психолого-педагогической диагностики.
4. Выбор методик психолого-педагогической диагностики.
5. Проведение процедуры психолого-педагогической диагностики.
6. Обработка, интерпретация полученных результатов.
7. Формулирование заключения и рекомендаций.

Раздел 3. Консультативная деятельность дефектолога (2 ч.)

Тема 4. Процедура проведения консультативной и профилактической деятельности дефектолога (2 ч.)

1. Особенности проведения консультативной деятельности дефектолога.

Раздел 4. Профилактическая деятельность дефектолога (2 ч.)

Тема 5. Процедура проведения консультативной и профилактической деятельности дефектолога (2 ч.)

1. Особенности проведения профилактической деятельности дефектолога.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй триместр (62 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы диагностико-консультативной и профилактической деятельности дефектолога (31 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Составить словарь терминов по дисциплине «Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность дефектолога».
2. Составить схему «Психолого-педагогическая деятельность дефектолога».
3. Составить схему «Консультативная деятельность дефектолога».
4. Составить схему «Профилактическая деятельность дефектолога».

Раздел 2. Диагностическая деятельность дефектолога (31 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Дать краткую характеристику видов психолого-педагогической диагностики, подобрать пример.
2. Составить дневник методов психолого-педагогической диагностики.
3. Составить дневник методов консультирования.
4. Подобрать методики для проведения психолого-педагогической диагностики дошкольников.
5. Смоделировать процесс психолого-педагогической диагностики дошкольников.
6. Подобрать материалы для проведения консультативной деятельности дефектолога.
7. Подобрать материалы для проведения профилактической деятельности дефектолога.
8. Подобрать методики для проведения психолого-педагогической диагностики младших школьников.
9. Смоделировать процесс психолого-педагогической диагностики младших школьников.
10. Подобрать материал для проведения профилактических бесед для детей с ОВЗ.
11. Подобрать материал для проведения консультаций по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Третий триместр (23 ч.)

Раздел 3. Консультативная деятельность дефектолога (11,5 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Составить копилку методов консультирования.

Раздел 4. Профилактическая деятельность дефектолога (11,5 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

С оставить копилку материалов для проведения профилактической деятельности дефектолога.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Модуль 1 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований"	УК-1.
2	Модуль 2 «Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	УК-3.
3	Модуль 3 «Организация педагогического взаимодействия в области инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья»	ПК-1, УК-3.
4	Модуль 4 «Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность дефектолога»	ПК-1, УК-1, УК-3.
5	Модуль 5 "Педагогическое проектирование в деятельности дефектолога"	УК-1, ПК-1.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-1 Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов			
ПК-1.1 Знает задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ОВЗ и умственной отсталостью; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения и повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.			
Не знает задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ОВЗ и умственной отсталостью; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения и повышения уровня	В целом успешно, но бессистемно знает задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ОВЗ и умственной отсталостью; формы и направления, приемы и методы психологического	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ОВЗ и умственной отсталостью; формы и направления, приемы и методы	Знает в полном объеме задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ОВЗ и умственной отсталостью; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения и

инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.	просвещения и повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.	психологического просвещения и повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.	повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.
ПК-1.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации по формированию представлений о лицах с ОВЗ, их особенностях и особых образовательных потребностях для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательных организаций, реализующих ФГОС дошкольного образования, ФГОС НОО			
Не умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации по формированию представлений о лицах с ОВЗ, их особенностях и особых образовательных потребностях для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательных организаций, реализующих ФГОС дошкольного образования, ФГОС НОО	В целом успешно, но бессистемно умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации по формированию представлений о лицах с ОВЗ, их особенностях и особых образовательных потребностях для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательных организаций, реализующих ФГОС дошкольного образования, ФГОС НОО	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации по формированию представлений о лицах с ОВЗ, их особенностях и особых образовательных потребностях для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательных организаций, реализующих ФГОС дошкольного образования, ФГОС НОО	Способен в полном объеме осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации по формированию представлений о лицах с ОВЗ, их особенностях и особых образовательных потребностях для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательных организаций, реализующих ФГОС дошкольного образования, ФГОС НОО
ПК-1.3 Владеет действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии, методологией инклюзивного образования; владеет навыками			

консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций.			
Не способен владеть действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии, методологией инклюзивного образования; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций.	В целом успешно, но бессистемно владеет действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии, методологией инклюзивного образования; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии, методологией инклюзивного образования; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций.	Способен в полном объеме владеть действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии, методологией инклюзивного образования; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций.

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.

Не способен проанализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	В целом успешно, но бессистемно анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	Способен в полном объеме проанализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.
---	--	--	--

УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Не способен найти и критически проанализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	В целом успешно, но бессистемно находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Способен в полном объеме найти и критически проанализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
--	---	---	---

УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий.

Не способен рассмотреть различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную	В целом успешно, но бессистемно рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки,	В целом успешно, но с отдельными недочетами рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и	Способен в полном объеме рассмотреть различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную
---	--	--	--

стратегию действий.	определяет оптимальную стратегию действий.	недостатки, определяет оптимальную стратегию действий.	стратегию действий.
УК-1.4 Определяет этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата.			
Не способен определять этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата.	В целом успешно, но бессистемно определяет этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата.	Способен в полном объеме определять этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата.
УК-1.5 Умеет прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешений.			
Не умеет прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешений.	В целом успешно, но бессистемно умеет прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешений.	Способен в полном объеме прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешений.
УК-1.6 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.			
Не способен грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	В целом успешно, но бессистемно формулирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами формулирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Способен в полном объеме формулировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.
УК-1.7 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.			
Не определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	В целом успешно, но бессистемно определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	Способен в полном объеме определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1 Выстраивает стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя проекта.

Не способен выстраивать стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя проекта.	В целом успешно, но бессистемно выстраивает стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя проекта.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выстраивает стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя проекта.	Способен в полном объеме выстраивать стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя проекта.
--	--	--	---

УК-3.2 Понимает и учитывает особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей.

Не понимает и не учитывает особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей.	В целом успешно, но бессистемно понимает и учитывает особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей.	В целом успешно, но с отдельными недочетами понимает и учитывает особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей.	Способен в полном объеме понимать и учитывать особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей.
--	--	--	---

УК-3.3 Предвидит результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

Не способен предвидеть результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	В целом успешно, но бессистемно предвидит результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	В целом успешно, но с отдельными недочетами предвидит результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	Способен в полном объеме предвидеть результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.
--	---	---	---

УК-3.4 Руководит работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы

команды.			
Не способен руководить работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды.	В целом успешно, но бессистемно руководит работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды.	В целом успешно, но с отдельными недочетами руководит работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды.	Способен в полном объеме руководить работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Второй триместр (Зачет, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-1.7)

1. Охарактеризовать этические принципы проведения диагностико-консультативной и профилактической деятельности дефектолога.
2. Охарактеризовать цель, предмет, объект психолого-педагогической диагностики.
3. Раскрыть виды психолого-педагогической диагностики.
4. Охарактеризовать методы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.
5. Охарактеризовать правила работы с диагностическими методиками.
6. Раскрыть связь психолого-педагогической диагностики с отраслями психологии.
7. Охарактеризовать скрининг-диагностику.
8. Раскрыть особенности дифференциальной диагностики.
9. Охарактеризовать углубленную диагностику.
10. Проанализировать этапы психодиагностического процесса.
11. Раскрыть этические принципы проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ (конфиденциальность, объективность).
12. Раскрыть этические принципы проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ (добровольность участия; невозможность передачи данных проведенной диагностики третьему лицу).
13. Раскрыть этические принципы проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ (уведомление о проведении психолого-педагогической диагностики родителей или законных представителей ребенка; учет особенностей респондента при сообщении результатов психолого-педагогической диагностики).
14. Проанализировать особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики познавательного развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
15. Охарактеризовать особенности выбора методик психолого-педагогической диагностики познавательного развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

16. Проанализировать ход психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей дошкольного возраста.
17. Проанализировать ход психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей младшего школьного возраста.
18. Проанализировать особенности использования проективных методик в процессе психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста.
19. Проанализировать особенности использования проективных методик в процессе психолого-педагогической диагностики детей младшего школьного возраста.
20. Проанализировать методы, направленные на исследование внимания.
21. Проанализировать методы, направленные на исследование восприятия.
22. Проанализировать методы, направленные на исследование мышления.
23. Проанализировать методы, направленные на исследование уровня сформированности речи.
24. Проанализировать методы, направленные на исследование памяти.
25. Охарактеризовать правила использования психодиагностических методик с помощью ИКТ и мультимедийных средств.
26. Охарактеризовать особенности проведения консультативной деятельности дефектолога.
27. Охарактеризовать особенности проведения профилактической деятельности дефектолога.

Третий триместр (Экзамен, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4)

1. Охарактеризовать этические принципы проведения диагностико-консультативной и профилактической деятельности дефектолога.
2. Охарактеризовать цель, предмет, объект психолого-педагогической диагностики.
3. Раскрыть виды психолого-педагогической диагностики.
4. Охарактеризовать методы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.
5. Охарактеризовать правила работы с диагностическими методиками.
6. Раскрыть связь психолого-педагогической диагностики с отраслями психологии.
7. Охарактеризовать скрининг-диагностику.
8. Раскрыть особенности дифференциальной диагностики.
9. Охарактеризовать углубленную диагностику.
10. Проанализировать этапы психодиагностического процесса.
11. Раскрыть этические принципы проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ (конфиденциальность, объективность).
12. Раскрыть этические принципы проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ (добровольность участия; невозможность передачи данных проведенной диагностики третьему лицу).
13. Раскрыть этические принципы проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ (уведомление о проведении психолого-педагогической диагностики родителей или законных представителей ребенка; учет особенностей респондента при сообщении результатов психолого-педагогической диагностики).
14. Проанализировать особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики познавательного развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
15. Охарактеризовать особенности выбора методик психолого-педагогической диагностики познавательного развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
16. Проанализировать ход психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей дошкольного возраста.
17. Проанализировать ход психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей младшего школьного возраста.
18. Проанализировать особенности использования проективных методик в процессе психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста.
19. Проанализировать особенности использования проективных методик в процессе психолого-педагогической диагностики детей младшего школьного возраста.
20. Проанализировать методы, направленные на исследование внимания.
21. Проанализировать методы, направленные на исследование восприятия.

22. Проанализировать методы, направленные на исследование мышления.
23. Проанализировать методы, направленные на исследование уровня сформированности речи.
24. Проанализировать методы, направленные на исследование памяти.
25. Охарактеризовать правила использования психодиагностических методик с помощью ИКТ и мультимедийных средств.
26. Охарактеризовать особенности проведения профилактической деятельности дефектолога.
27. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 3 до 4 лет (на примере одной методики).
28. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 4 до 5 лет (на примере одной методики).
29. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 5 до 6 лет (на примере одной методики).
30. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 6 до 7 лет (на примере одной методики).
31. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в 1 классе (на примере одной методики).
32. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся во 2 классе (на примере одной методики).
33. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в 3 классе (на примере одной методики).
34. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в 4 классе (на примере одной методики).
35. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики самооценки у дошкольников (на примере одной методики).
36. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики уровня тревожности у дошкольников (на примере одной методики).
37. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики уровня агрессивности у дошкольников (на примере одной методики).
38. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики самооценки у младших школьников (на примере одной методики).
39. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики уровня тревожности у младших школьников (на примере одной методики).
40. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики уровня агрессивности у младших школьников (на примере одной методики).
41. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики наглядно-действенного мышления у детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 3 лет (на примере одной методики).
42. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики наглядно-образного мышления у детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 5 лет (на примере одной методики).
43. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики словесно-логического мышления у детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 9 лет (на примере одной методики).
44. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики внимания у детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 6 лет (на примере одной методики).

методики).

45. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики внимания у детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 8 лет (на примере одной методики).

46. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики кратковременной комбинированной памяти у детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 4 лет (на примере одной методики).

47. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики кратковременной зрительной памяти у детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 5 лет (на примере одной методики).

48. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики кратковременной зрительной памяти у детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 6 лет (на примере одной методики).

49. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики кратковременной слуховой памяти у детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 10 лет (на примере одной методики).

50. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики распределения внимания у детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 8 лет (на примере одной методики).

51. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики произвольности внимания у детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 9 лет (на примере одной методики).

52. Смоделировать ситуацию проведения консультативной деятельности дефектолога.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Экзамен позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Вечканова, О.В. Практикум по психолого-педагогической диагностике [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Вечканова, А. Ф. Фазлыева. – Электрон. дан. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2012 – 182 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/49569>.
2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. консультирование : учебное пособие : [16+] / Е. В. Неумоева-Колчеданцева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018 – 308 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567491>
3. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018 –202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>.

Дополнительная литература

1. Ваньков, А.Б. Психодиагностика в профессиональной деятельности педагога [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. Б. Ваньков, А. В. Топорнина, Т. В. Губарева. – Электрон. дан. – Тула : ТГПУ, 2018. – 65 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/113623>.
2. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс] : монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопрigора, С. И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. – 248 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://alldef.ru/> - Альманах Института коррекционной педагогики.
2. <http://festival.1september.ru/> - Российский педагогический форум «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (контент – тематические публикации, отражающие авторские педагогические идеи, методические разработки, представления о преподавании, в том числе и в области логопедии).
3. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет).

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для

полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также

организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 202.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники № 201.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: интерактивная доска; мультимедийный проектор), доска магнитно-маркерная, колонки SVEN.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 217.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка; компьютеры – 6 шт.), маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал № 101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов № 101 Б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.